

Российская Федерация
Администрация Волосовского муниципального района
МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»

«Принята» на заседании
Педагогического совета 29.08.2018
протокол №1

Приложение
К основной образовательной программе
начального общего образования,
основного общего образования
МОУ «Беседская ООШ»
Утверждена приказом МОУ "Беседская
ООШ"
№88 от 30.08.2018

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Общая Физическая Подготовка(ОФП)»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации дополнительной общеразвивающей
программы: 1 год

Составитель
Прыгунова Валентина Борисовна

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

1.2. Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **физкультурно-спортивной направленности** предусматривает повышение уровня знаний в области физической культуры и спорта среди обучающихся, формирование и развитие основных физических качеств ребенка.

Программа рассчитана на возраст обучающихся 7-12 лет. Программа «Общая физическая подготовка» составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. При составлении плана учебно-тренировочных занятий учтено то, что программа составлена из пяти отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности (футбола, баскетбола, пионербола, лыжной подготовки и гимнастики), отличной друг от друга по характеру и объему. В связи с этим при планировании занятий главными стали индивидуальные особенности кружковцев.

В каждом из разделов реализуются межпредметные связи с курсом истории, математики, биологии и другими учебными дисциплинами. Для каждой возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, сдача норм ГТО, инструкторская и судейская практика.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Личностные

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Актуальность программы

Основами кружка ОФП в школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием при составлении физкультурно-оздоровительной программы для кружка ОФП, является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Также программа является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора обучающихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Новизна данной программы от уже существующих в том, что она реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям.

Также от других подобных программ ее отличает адаптированный материал к конкретному возрасту ребенка.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - 7-12 лет, разновозрастный состав учащихся позволяет легко организовывать работу в группах. Работа в шефских группах позволяет легче усвоить материал.

2. Учебный план курса «ОФП»

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1 футбол (подвижные игры на основе футбола)	16	Тест. Соревнование. Мастер-класс. Презентация.
Раздел 2 баскетбол (подвижные игры на основе баскетбола)	16	Тест. Соревнование. Мастер-класс. Презентация.
Раздел 3 лыжная подготовка	12	Тест. Соревнование. Мастер-класс. Презентация.
Раздел 4 гимнастика	10	Тест. Соревнование. Мастер-класс. Презентация.
Раздел 5 пионербол (подвижные игры на основе волейбола)	14	Тест. Соревнование. Мастер-класс. Презентация.
Итого	68 часов	

3. Учебно-тематическое планирование курса «ОФП»

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «футбол (подвижные игры на основе футбола)» 16 часов		
1-2	Техника безопасности на занятиях футболом. Основные действия игрока с мячом.	2
3-4	ЗОЖ - закаливание, его значение. Ведение мяча - обводка стоек.	2
5-6	Режим дня, его значение. Удар неподвижного мяча с 11 метров.	2
7-8	ЗОЖ - виды закаливания. Удар мяча ногой на дальность.	2
9-10	Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Удар по мячу с подачи.	2
11-12	История развития футбола в России. Взаимодействия игроков с мячом.	2
13-14	Обзор мировых чемпионатов по футболу. Действия вратаря в футболе.	2
15-16	Судейство в футболе. Игровой матч.	2
Раздел 2 «баскетбол (подвижные игры на основе баскетбола)» 16 часов		

17-18	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Основные действия игрока с мячом.	2
19-20	Предупреждение спортивных травм на занятиях. Техника передвижения.	2
21-22	Техника передвижения (ходьба, бег). Передача мяча в движении.	2
23-24	Предупреждение спортивных травм на занятиях. Техника владения мячом.	2
25-26	Бросок со штрафной линии. Игра 2x2 на одно кольцо.	2
27-28	Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника.	2
29-30	Техника владения мячом. Бросок с двух шагов.	2
31-32	Судейство в баскетболе. Учебная игра.	2
Раздел 3. «лыжная подготовка» 12 часов		
33-34	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.	2
35-36	Растирание мази. Двухшажный ход.	2
37-38	История зимних видов спорта. Двухшажный одновременный ход.	2
39-40	Охлаждение лыж. Двухшажный переменный ход.	2
41-42	Одновременный одношажный ход. Спуск в низкой стойке. Подъём лесенкой.	2
43-44	Игры с бегом на лыжах и без лыж.	2
Раздел 4. «гимнастика» 10 часов		
45-46	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. История гимнастики в России.	2
47-48	Упражнения на гибкость. Подвижные игры.	2
49-50	Силовая подготовка. Лазание по канату.	2
51-52	Аэробика. Шейпинг.	2
53-54	Правила личной гигиены. Акробатика.	2
Раздел 5. «пионербол (подвижные игры на основе волейбола)» 14 часов		
55-56	Техника безопасности на занятиях пионерболом. Основные действия игрока с мячом.	2
57-58	Тактика защиты. Броски мяча через сетку.	2
59-60	История волейбола в России. Игра 6x6.	2
61-62	Упрощенные правила игры. Взаимодействия двух игроков (подстраховка).	2
63-64	Знаменитые спортсмены-волейболисты. Взаимодействие трех игроков	2
65-66	Жесты судьи в волейболе. Подвижные игры с перебрасыванием мяча.	2
67-68	Спортивный праздник. Подведение итогов года.	2
	Итого	68 часов

4. Содержание учебного курса «ОФП» формы организации и виды деятельности

Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1 «футбол (подвижные игры на основе футбола)»

Теория: Техника безопасности на занятиях футболом.

Практика: Основные действия игрока с мячом. Учебная игра.

Теория: ЗОЖ - закаливание, его значение.

Практика: Ведение мяча - обводка стоек. Учебная игра.

Теория: Режим дня, его значение.

Практика: Удар неподвижного мяча с 11 метров. Учебная игра.

Теория: ЗОЖ - виды закаливания.

Практика: Удар мяча ногой на дальность. Учебная игра.

Теория: Гигиенические требования к занятиям физкультурой.

Практика: Удар по мячу с подачи. Учебная игра.

Теория: История развития футбола в России.

Практика: Взаимодействия игроков с мячом. Учебная игра.

Теория: Обзор мировых чемпионатов по футболу.

Практика: Действия вратаря в футболе. Учебная игра.

Теория: Судейство в футболе.

Практика: Игровой матч.

Раздел 2 «баскетбол (подвижные игры на основе баскетбола)»

Теория: Техника безопасности на занятиях баскетболом.

Практика: Основные действия игрока с мячом. Подвижная игра «Мяч капитану»

Теория: Предупреждение спортивных травм на занятиях.

Практика: Техника передвижения. Учебная игра.

Теория: Техника передвижения (ходьба, бег) теория.

Практика: Передача мяча в движении. . Подвижная игра «Мяч капитану»

Теория: Предупреждение спортивных травм на занятиях.

Практика: Техника владения мячом. Учебная игра.

Теория: Техника броска.

Практика: Бросок со штрафной линии. Игра 2x2 на одно кольцо.

Теория: Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника в игре. . Подвижная игра «Мяч капитану»

Практика: Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий противника. Учебная игра.

Теория: Техника владения мячом.

Практика: Бросок с двух шагов. . Подвижная игра «Мяч капитану»

Теория: Судейство в баскетболе.

Практика: Учебная игра.

Раздел 3. «лыжная подготовка»

Теория: Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.

Практика: Подвижные игры с катанием на лыжах.

Теория: Растирание мази.

Практика: Двухшажный ход. Прохождение дистанции.

Теория: История зимних видов спорта.

Практика: Двухшажный одновременный ход.

Теория: Охлаждение лыж.

Практика: Двухшажный переменный ход.

Теория: Знаменитые спортсмены-лыжники.

Практика: Одновременный одношажный ход.

Спуск в низкой стойке .Подъём лесенкой.

Теория: История зимних видов спорта.

Практика: Игры с бегом на лыжах и без лыж.

Раздел 4. «гимнастика»

Теория: Техника безопасности на занятиях гимнастикой.

Практика: Гимнастические комбинации.

Теория: История гимнастики в России.

Практика: Упражнения на гибкость. Подвижные игры

Теория: Мышечный корсет и его роль в становлении осанки.

Практика: Силовая подготовка. Лазание по канату.

Теория: Правила личной гигиены.

Практика: Акробатика. Прохождение акробатической полосы препятствий.

Теория: Подготовка простейшей гимнастической комбинации.

Практика: Аэробика. Шейпинг.

Раздел 5. «пионербол (подвижные игры на основе волейбола)»

Теория: Техника безопасности на занятиях пионерболом.

Практика: Основные действия игрока с мячом. Подвижные игры с перебрасыванием мяча.

Теория: Тактика защиты.

Практика: Броски мяча через сетку. Подвижные игры с перебрасыванием мяча.

Теория: История волейбола в России.

Практика: Игра бхб. Подвижные игры с перебрасыванием мяча.

Теория: Упрощенные правила игры.

Практика: Взаимодействия двух игроков (подстраховка). Подвижные игры с перебрасыванием мяча.

Теория: Знаменитые спортсмены-волейболисты.

Практика: Взаимодействие трех игроков. Подвижные игры с перебрасыванием мяча.

Теория: Жесты судьи в волейболе.

Практика: Подвижные игры с перебрасыванием мяча.

Теория: Подготовка к спортивному празднику.

Практика: Спортивный праздник. Подведение итогов года.

5. Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Срок реализации программы – 1 год (68ч.) из расчета 1 занятие(2 часа) в неделю, продолжительность занятия – 45 минут (теория)+45 минут (практика).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к соревнованиям.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий - учебное занятие, игра, тренинг, экскурсия, соревнование, спортивный праздник.

Наполняемость объединения - 15-20 человек

6. Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Козел гимнастический	2 шт
Лыжи в комплекте(палки+крепления+ботинки)	30 шт
Маты гимнастические	8 шт
Мост гимнастический	2 шт
Мяч баскетбольный	30 шт
Мяч футбольный	6 шт
Мяч набивной	4 шт
Мяч волейбольный	15 шт
Мячи для большого тенниса	15 шт
Мяч фитбольный	10шт
Насос	2 шт
Обручи (металлические и пластмассовые)	15 шт
Переключатель настенная	6 шт
Палка гимнастическая	20 шт
Рулетка	1 шт
Скакалка гимнастическая	30 шт
Скамейка гимнастическая (малая)	6 шт
Скамейка гимнастическая (большая)	2 шт
Стенка гимнастическая	8шт
Сетка футбольная	1 шт
Сетка волейбольная с натягиваемым тросом	1 шт
Секундомер	1 шт
Щиты баскетбольные с кольцами	2 шт
Гимнастический настенный тренажер	1 шт
Тренажер для пресса	1 шт
Коврики гимнастические	10 шт

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
ноутбук (компьютер), дисковый накопитель	1
Мультимедийный проектор	1
МФУ	1
Аудиопроигрыватель	1

Перечень учебно - методических материалов:

№ п/п	Наименование учебно- методических материалов
1	наглядные пособия
2	Историческая литература для чтения
3	сведения из интернета
4	кроссворды по темам
5	видеоматериалы с документальными фильмами о истории спорт игр, об экскурсиях и спортивных праздниках
6	компьютерные презентации по темам
7	аудиозаписи

7. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

Требования к знаниям и умениям:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы совместно с педагогом и учащимися;
- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи совместно с педагогом и учащимися;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет-ресурсы;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителями и учащимися;
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

8. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аудиозапись, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, зачет.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, научно-практическая конференция, отчет. Участие и победы в различного уровня соревнованиях. Подготовка к успешной сдаче нормативов ГТО.

9. Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

1. Критерии оценки уровня теоретической и физической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - свобода восприятия теоретической и практической информации;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического задания;
 - технологичность практической деятельности;
3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:
- культура организации практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению практического задания;
 - аккуратность и ответственность при работе;
 - развитость специальных способностей.

10. Формы диагностики:

- входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования или собеседования;
- промежуточная диагностика проводится в конце триместра;
- годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

Итогом работы каждого обучающегося должен стать теоретический и практический тест, с применением полученных знаний и умений.

11. Список литературы

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Александр, Невский Энциклопедия фитнеса и физической культуры. Том 2 / Невский Александр. - М.: Зебра Е, 2016. - 839 с.
2. Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин. - М.: Физкультура и спорт, 2014. - 328 с.
3. Ачкасов, Е. Е. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Учебное пособие / Е.Е. Ачкасов, Е.В. Машковский, С.П. Левушкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 258 с.
4. Бергмюллер, Хайнрих В форме за 100 дней. Тренировочная программа Хермана Майера для всех, от начинающих до профессионалов / Хайнрих Бергмюллер, Кнут Окресек. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 192 с.

5. Игры с мячом для здоровья. Тренажеры в доме. - М.: Знание, 2014. - 192 с.
6. Махов, С. Ю. Система ГРОМ. Видео №130. Комплекс силовых упражнений с использованием отягощений / С.Ю. Махов. - М.: МАБИВ, 2014. - 426 с.
7. Махов, С. Ю. Система ГРОМ. Видео №131. Комплекс силовых упражнений без отягощений / С.Ю. Махов. - М.: МАБИВ, 2014. - 432 с.
8. Махов, С. Ю. Система ГРОМ. Видео №134. Комплекс силовых упражнений для развития быстроты. Круговой метод / С.Ю. Махов. - М.: МАБИВ, 2014. - 861 с.
9. Махов, С. Ю. Система ГРОМ. Видео №137. Развитие выносливости в зале. Круговая тренировка 1 / С.Ю. Махов. - М.: МАБИВ, 2014. - 831 с.
10. Миллман, Дэн Быть победителем в жизни и спорте. Твое тело говорит (комплект из 2 книг) / Дэн Миллман , Лиз Бурбо. - Москва: Наука, 2014. - 608 с.
11. Погадаев, Михаил Евгеньевич; Физическая Культура. Раздел: Русская Лапта / Погадаев Михаил Евгеньевич; - Москва: Наука, 2009. - 733 с.
12. Романов, Н. Бегайте быстрее, дольше и без травм / Н. Романов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 332 с.
13. Учебник Физическая культура 5-7 кл. М. Просвещение, с.:/ М.Я.Виленский, И.М. Туревский. 2016.-239 с.
14. Физическая культура, Подвижные игры, 1-4 классы, Фёдорова Н.А. – М.: Просвещение,, 2016.-68.с

Наглядный материал:

1. Информационные ресурсы: Стандарты ИКТ - компетентности для учителей Стратегические основы.-М.,2016.
2. Картинки - спорт олимпиада сочи. Режим доступа:
<http://www.yandex.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.edu.ru

Приложения к дополнительной общеразвивающей программе

Приложение 1

Календарный учебный план дополнительного образования Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01 сентября 2018 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2019 года.

1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Период	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
I полугодие	01.09.2018	31.12.2018
II полугодие	09.01.2019	31.05.2019

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	31.01.2019	09.01.2019	10 дней
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92 дня
Общее количество каникулярных дней			102 дней

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Для обучающихся начальной школы:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в день:

Сменность: 1 смена.

Обучение осуществляется во внеучебное время

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся устанавливается:

1 классы - 35 мин.

2-4 классы - 45 мин.

Для обучающихся основной школы:

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в день:

Сменность: 1 смена.

Обучение осуществляется во внеучебное время

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся устанавливается:

5-9 классы - 45 мин.

Начало:	Режимное мероприятие	Окончание
Для обучающихся 1 классов		
14.00	Урок	14.35
Для обучающихся 2-4 классов		
15.00	Урок	15.45
Для обучающихся 5-9 классов		
16.00	Урок	16.45

Начало занятий не объединений составляется администрацией Школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы программы:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём

анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты исследовательской работы

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.

10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Требования содержанию учебно-исследовательской деятельности

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- Ф.И.О. автора;- тему учебно-исследовательской работы;- Ф.И.О. руководителя;- город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- актуальность;- объект исследования;- предмет исследования;- цель исследования;- гипотезу;- задачи;- методы исследования;- практическую значимость;- апробацию;- базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
Список	Должен содержать перечень источников, использованных

литературы	при написании учебно-исследовательской работы.
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.